

PROGRAMY A BESEDY PRO MŠ A ZŠ

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

MŠ

- | | | | |
|----|--|-------------|---|
| 1. | PUNTÍKY | 4 - 6 LET | Veselé povídání nad knížkou Puntíky. Děti spolupracují, musejí se trochu hýbat, povídáme si o barvách, trochu počítáme, trochu foukáme, knížka slouží jako hlavní rekvizita. |
| 2. | HUSA LÍZA, NOVÝ DOMEK PRO MYŠKU, PAPUCHALK PETR | 4 - 6 LET | Český ilustrátor Petr Horáček, žijící v Anglii, vydal několik půvabných celoplošně ilustrovaných knížek. Děti se seznámí s myškou, ptáčkem papuchalkem a husou Lízou a jejich příběhy. Zkusíme si i papuchalka nakreslit. |
| 3. | TRADICE - ADVENT, VÁNOCE, MASOPUST, VELIKONOCE | PŘEDŠKOLÁCI | Naše tradice. Proč se drží, jaké jsou uvyky, jaké pokrmy jsou pro ně typické? Čím se liší od okolních zemí? Doporučuji mít zvlášť advent s Vánocemi a pak masopust a Velikonoce. |
| 4. | Z POHÁDKY DO POHÁDKY | PŘEDŠKOLÁCI | Pohádky má snad každý rád. A děti hodně pohádek znají. Určitě některé umějí i vyprávět. A kolik je pohádkových knížek? Ale co když si zkusíme nějakou pohádku společně trošku vymyslet. A nějakou tu známou si zkusíme i zahrát. Překvapení pro děti - zkusíme Perníkovou chaloupku. Ale pst. |
| 5. | DEN, KDY VOSKOVKY ŘEKLY DOST | PŘEDŠKOLÁCI | O barvách, pocitech, příhodách a o tom, co s může stát třeba s barvičkami, které někdo používá moc nebo naopak příliš málo |

- | | | |
|----------------------------------|-------------|--|
| 6. FERDA A JEHO MOUCHY | 3 - 6 LET | Ferda je plyšový žabák. A má starosti. Jsou tady mouchy - žárlivost, smutek, zvědavost, hněv, důvěra, osamocení, radost, strach. Na jednotlivých příbězích si ukázat, jak špatným pocitům čelit. O vlastnosti "mouchy" je lépe se předem domluvit. |
| 7. INFORMATIKA | PŘEDŠKOLÁCI | Co je to knihovna, co a kde v ní najdeme? Základní informace o knihovně. |
| 8. BAREVNÁ PŘÍŠERKA | 4 - 6 LET | Poznej pestrý svět emocí. Prožitkové čtení na motivy knížky Barevná příšerka. Program může dětem pomoci lépe poznat a pochopit vlastní emoce. |
| 9. BOŘEK Z LESA | 3 - 6 LET | Prožitkové čtení o dobrodružném putování prasátka na "druhou stranu". Cesta je někdy trochu nebezpečná, někdy dobrodružná. Podaří se prasátku dojít zdárně do cíle? |
| 10. ELLA A NOČNÍ SVĚTÝLKO | 3 - 6 LET | Ella je mūrka, která by moc ráda viděla sluneční světlo. Kamarádi jí zkusí splnit její přání. Podaří se jim to, i když je mūrka noční tvor? Prožitkové čtení, při kterém se děti i v knihovně mohou dostat do "hvězdárny". |

ZŠ I. STUPEŇ

- | | | |
|-----------------------|-----------|---|
| 1. NEOTESÁNEK | 1. - 5.TŘ | Co je a co není slušné chování čili etiketa? Můžeme se chovat stejně v divadle jako na hřišti? Máme se slušně chovat i doma? Proč je slušné chování důležité? Jaká jsou hlavní pravidla slušného chování? Umíme stolovat? Děti budou pracovat ve skupinách. |
| 2. ILUSTRÁTOŘI | 3.- 5.TŘ. | Kdo jsou ilustrátoři? Jsou pro knížku důležití? |

Něco si o nich povíme a ukážeme jejich práci. Pracovat budeme ve skupinách. Taky si zkusíme na ilustrátory zahrát.

- | | | |
|--------------------------------|------------|--|
| 3. BAREVNÁ PŘÍŠERKA | 1. TŘ. | Poznej pestrý svět emocí. Prožitkové čtení na motivy knížky Barevná příšerka. Program může dětem pomoci lépe poznat a pochopit vlastní emoce. |
| 4. OD KAMENE KE KNÍŽCE | 1. - 5.TŘ. | Jak vzniká kniha? Kdo se na jejím vzniku podílí? Jaká je historie knihy? Jaký byl vývoj písma? Vyvíjí se písmo stále? A co knihy? O tom všem si budeme povídat. Nakonec bude pro pozorné posluchače připraven snadný kvíz. |
| 5. BAJKY | 3. - 5.TŘ. | Co je to bajka? Jaký je rozdíl mezi bajkou, bájí a pověstí? Umíte si nějakou velmi krátkou bajku sami vymyslet? Jaké autory bajek znáte? |
| 6. NEJVĚTŠÍ POKLAD | 1. - 3.TŘ. | Co je nejcennější? Jsou to diamanty a zlato?
Nebo je to jinak? Zamyšlení nad knížkou Největší poklad. Dobrodružná cesta čarodějnice Tiberie a jejího havrana Emilia, kteří se vydali poklad hledat. |
| 7. KAMIL NEUMÍ LÍTAT | 1. - 2.TŘ. | S knížkou Kamil neumí létat se naučíme a uvědomíme si, že i ten, který neumí přesně to, co ostatní, odlišuje se od nás, je pro nás důležitý. Dočteme se o vzájemném pomáhání, toleranci, soudržnosti. |
| 8. BIBLE A JEJÍ PŘÍBĚHY | 2. - 5.TŘ. | Co je to bible? Kdo a kdy ji napsal? Je bible pro nás důležitá? Znáte nějaké příběhy popsané v bibli? Bibli si prohlédneme a budeme si o ní povídat. |
| 9. PUNTÍKY | 1. - 2.TŘ. | Veselé povídání nad knížkou Puntíky. Děti spolupracují, musejí se trochu hýbat, povídáme si o barvách, trochu počítáme, trochu foukáme, knížka slouží jako |

		hlavní rekvizita.
10.	TRADICE - ADVENT, VÁNOCE, MASOPUST, VELIKONOCE DUŠIČKY, VELIKONOCE	1. - 4.TŘ. Naše tradice. Proč se drží, jaké jsou uvyky, jaké pokrmy jsou pro ně typické? Čím se liší od okolních zemí? Doporučuji mít zvlášť advent s Vánoce a pak masopust a Velikonoce.
11.	VÍŠ, CO ČTEŠ?	3. - 5.TŘ. S dětmi zkusíme na základě krátkého pohádkového textu odpovědět na jednoduché otázky. Umí děti opravdu číst? Vědí co a proč čtou?
12.	HUSA LÍZA, NOVÝ DOMEK PRO MYŠKU, PAPUCHALK PETR	1. - 2.TŘ. Český ilustrátor Petr Horáček, žijící v Anglii, vydal několik půvabných celoplošně ilustrovaných knížek. Děti se seznámí s myškou, ptáčkem papuchalkem a husou Lízou. Zkusíme si i papuchalka nakreslit.
13.	MYŠLENKOVÁ MAPA	5.TŘ. Umíte si zorganizovat svůj čas? Co je pro Vás důležité? Jak máte časově rozložený týden? Zkusíme si to vše nakreslit a vyznačit, co je pro koho jeho hlavní prioritou.
14.	POVÍDÁNÍ O POHÁDCE	1. - 5. TŘ. Co nám má říct pohádka? Hledáme hlavní motivy. Umíme zapojit fantazii? Umíme se ptát - jak a proč se události v pohádce dějí právě tak? "Rozpitváme" pohádku a určitě dojdeme s dětmi k překvapivému výsledku.
15.	KVAK A ŽBLUŇK JSOU KAMARÁDI	1.TŘ. Program hlavně pro prvňáčky v rámci projektu "Už jsem čtenář". Povídání o kamarádech, pomoci, tvoření dopisu apod. Taky si třeba zkusíme pantomimu.
16.	ŽABÁK A CIZINEC	1.TŘ. Že jsou krysy špinavé a kradou? To ví přece každý! Ale když se do naší blízkosti jedna přistěhuje.... Povídání o jiných kulturách, zvyklostech, zdravení, předpojatosti.....

- | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| 17. ZAKOUSNĚTE SE DO KNIHY | 1.- 5.TŘ. | Povídání nad knížkou Kláry Smolíkové - o knížkách, čtení, knihovnách, významu slov a slovních spojení. |
| 18. LEVOU ZADNÍ | 1.TŘ. | Slovní spojení - vrtat hlavou, natáhnout bačkory, dát si do trumpety - ve spojení s knížkou Mariany Tutchové - Levou zadní |
| 19. VANDA A EDA V ONLAJN SVĚTĚ | 3.-4. TŘ. | Je svět za obrazovkou chytrého telefonu, PC, tabletu bezpečný? Dají se fotografie zneužít? A co sociální sítě? A závislost na internetu? |

Pro prvňáčky je dobré mít 3 až 4 programy během roku. Budeme se snažit alespoň na jeden z nich pozvat spisovatele či spisovatelku nebo ilustrátora či ilustrátorku. V červnu pak proběhne tradiční pasování prvňáčků na čtenáře.

ZŠ II.STUPEŇ

- | | | |
|---------------------------------|------------|--|
| 1. BIBLIOGRAFICKÉ CITACE | 9.TŘ | Co je to autorský zákon? Proč je nutné psát zdroje informací ? Je stahování z internetu krádež? Je duševní bohatství stejně důležité jako hmotný majetek? Kabelku byste neukradli, ale cokoli ze sítí si necháte? Jaký je rozdíl mezi citací a bibliografickou citací? O tom všem si budeme povídat a ještě si ujasníme, jak má správná bibliografická citace vypadat. |
| 2. VYSTĚHOVÁNÍ | 9.TŘ. | II. světová válka. Jaké asi byly pocity lidí odsouzených k opuštění svých domovů? Dokázali byste pomoci? Pocitová hodina aneb mohlo se to stát komukoli z nás. |
| 3. HORORY | 6. - 8.TŘ. | Horor je velmi oblíbený žánr. Jaký je rozdíl mezi hororem, sci-fi a fantasy? Znáte nějaké horory a některé autory hororů ? Děti pracují ve skupinách. V druhé polovině programu si děti zkusí samy napsat |

		scénku nebo krátkou povídku z vybraných oblastí.
4. PRŮVODCE CIZÍMI SVĚTY	7.- 9.TŘ.	Seznámení s nejnámějšími díly v oboru sci-fi. Čím se liší sci-fi od fantasy nebo hororů. Budeme pracovat ve skupinách a děti zkusí nějakou krátkou sci-fi samy vymyslet.
5. ILUSTRÁTOŘI	6. - 7.TŘ.	Kdo jsou to ilustrátoři. Zvládli byste jejich práci? Je pro vás důležité, aby kniha byla hezky ilustrovaná? Seznámíme se s nejnámějšími českými ilustrátory. Podíváme se na jejich práce a o některém z nich si i něco povíme. Děti si zkusí vymyslet jednoduchou ilustraci na dané téma.
6. INFORMATIKA	6. - 9.TŘ.	Je to sice divné, ale je možné, že někteří z vás nevědí, jak funguje zdejší knihovna. Popovídáme si o knihovně, o řazení knih, o možnostech výpůjček, pravidlech půjčování a celkově o chodu knihovny. Řekneme si něco o práci knihovnic, o akvizici a katalogizaci.
7. KRITICKÉ ČTENÍ	7.-9.TŘ.	Rozumějí děti danému textu? Jsou schopné samy prezentovat, co se dočetly? Zkusíme je v této oblasti zdokonalit na příkladech. Víte třeba kde má cvrček uši nebo jestli Albert Einstein skutečně propadl z matematiky?
8. MYŠLENKOVÁ MAPA	6.-9.TŘ	Umíte si zorganizovat svůj čas? Co je pro Vás důležité? Jak máte časově rozložený týden? Zkusíme si to vše nakreslit a vyznačit, co je pro koho jeho hlavní prioritou.
9. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	7. - 9.TŘ.	O mediálním vzdělávání se mluví čím dál častěji. Je důležité, aby se děti naučily vyhledávat potřebné informace, uměly mediální sdělení analyzovat a kriticky posuzovat, rozlišovat sdělení založená na faktech od těch manipulativních a lživých.
10. FILOSOFIE PRO DĚTI	8. - 9.TŘ.	Zamyšlení se nad vybraným textem, posouzení, zda jsou důležitější otázky nebo odpovědi.

Tvoření otázek, hledání, tolerance k názoru druhého.

Po dohodě můžeme pro děti uspořádat komentovanou prohlídku soch v zámecké zahradě a na kostelní zdi. Případně i s testem.